

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



**COMO AFECTAN LOS ESCASOS CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGOGICOS
DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACION PRIMARIA RURAL
EL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y EMOCIONAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR**

FLOR DE MARIA PEÑA JUAREZ
LIGIA NINETH HENANDEZ LEON

Guatemala de la Asunción, noviembre de 2004

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

COMO AFECTAN LOS ESCASOS CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGOGICOS
DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACION PRIMARIA RURAL
EL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y EMOCIONAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR

Informe Final de Investigación
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

**FLOR DE MARIA PEÑA JUAREZ
LIGIA NINETH HERNANDEZ LEON**

Previo a optar al título de

PSICOLOGA

en el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala de la Asunción, noviembre de 2004

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico
DIRECTOR

Licenciada Karla Emy Vela de Ortega
SECRETARIA

Licenciada Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS GRADUADOS

Estudiante Elsy Marycruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaytán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ACTO QUE DEDICO
Flor de María Peña Juárez

- | | |
|--------------------------------------|--|
| A DIOS | Ser supremo que me dio sabiduría, inteligencia y me permitió alcanzar este éxito. |
| A LA VIRGEN MARIA | Por su compañía y protección. |
| A MI MADRE | Marcelina Juárez Con amor eterno y la fe que desde el cielo, ella comparte conmigo la alegría de este momento. |
| A MI HERMANO | Juan Jesús Por el amor que nos une, a quien admiro por su ejemplo de lucha y superación. |
| A MI BEBE | Flor María de los Angeles Con todo mi amor, que este triunfo sea orgullo y ejemplo de superación en su vida. |
| A MIS HERMANOS | Héctor Manuel, Dora Mirtala, Billy Egidio, Jacqueline Esther. Con amor fraternal y como un estímulo de superación. |
| A MIS SOBRINOS | Héctor Emanuel de Jesús, Jacqueline Saraí, Dulce María. Con todo mi cariño y como ejemplo de superación. |
| A MIS TIAS Y TIOS | Con mucho cariño, especialmente a Eufemia Consuelo y María Clemencia, gracias por su apoyo y todo cuanto me han dado. |
| A MIS PRIMOS Y PRIMAS | Con mucho cariño. |
| A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS | Por todos los momentos compartidos. |

AGRADECIMIENTOS

Agradezco antes que a todas las personas e instituciones a **Dios**, por haberme dado la vida, el don de ser, de amar y la posibilidad de llegar a alcanzar un éxito más en mi vida.

A mi hermano Juan Jesús, por su inmenso amor hacia cada uno de nosotros y sobretodo por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida, a todas las personas que forman parte de mi familia, por el cariño y apoyo que siempre me han brindado.

Manifiesto mi reconocimiento y agradecimiento a los establecimientos educativos que abrieron las puertas para la realización del trabajo de campo: “Colegio El Carmen”, “Centro Educativo Francisco Coll” y “Escuela Manuel Marcos Martínez”, a todo el personal docente y administrativo que amablemente colaboró con esta investigación, en especial al “Colegio El Carmen” centro del saber que forma parte de mi crecimiento profesional, donde siempre he encontrado cariño, estima y apoyo, los llevo en mi corazón.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Ciencias Psicológicas, al Departamento de Investigación, en especial al Licenciado José Alfredo Enriquez y Licenciada Mayra Luna por su comprensión y colaboración, a todas las personas, quienes de una u otra forma han puesto su granito de arena en la realización de esta investigación, en particular a la Licenciada Liliana Álvarez, y Licenciada Rosa Pérez de Chavarria.

Agradezco de todo corazón a la Licenciada Marina de Villagrán, por su comprensión y apoyo en cada uno de los momentos de mi formación profesional.

Finalmente a mis amigas y amigos, todos y todas han sido importantes en mi vida y con quienes he compartido buenos y malos momentos, prefiero no mencionarlos por nombre, por temor que se me escape alguien, pero especialmente por todo su cariño, apoyo y amistad incondicional a Mary Cruz.

Prologo

Vivimos en una nueva era, la cual esta saturada de cambios, avances y exigencias en los procesos educativos. Hoy en día no bastan las buenas intenciones de los maestros y maestras para llevar a cabo su tarea de enseñanza aprendizaje, ni la capacidad y disposición que los niños tengan según su edad y desarrollo para aprender. La mayoría de establecimientos educativos, han creado metodologías que no van de la mano con el desarrollo de muchos niños y niñas, provocando cambios en el sistema de educación, bajo equivocadas creencias y estigmatizaciones, como: la importancia que le dan al exigir que un niño que a los seis años de edad, algunas veces menor, que se prepara en el nivel preprimario, debe aprender a leer y escribir antes de entrar a Primer grado, y se les exige el manejo de operaciones matemáticas que aún no están preparados para asimilar. Los maestros deben justificar con más rigor que antes la calidad del aprendizaje que tiene lugar en sus aulas, estando al día de la tecnología, de las exigencias del medio y cumpliendo con programas educativos extensos con un buen desempeño de parte de los alumnos quienes tratan de dar su mayor esfuerzo. Muchos profesionales no se han detenido a conocer y establecer la capacidad de sus alumnos de acuerdo al grado de desarrollo cognoscitivo que han alcanzado así como las influencias del medio en el que se desenvuelven, que benefician o perjudican su aprendizaje. Actualmente se ha alcanzado un punto en el que solo se honra a los establecimientos educativos que presionan a los alumnos con excesos de tareas, programas avanzados a sus edades y disposición de adquirir conocimientos y la saturación de materias innecesarias. Sin tomar en cuenta que dichas exigencias no permiten un óptimo rendimiento académico de los alumnos, y como consecuencia desencadena problemas emocionales y/o de aprendizaje que afectan el curso de desarrollo cognoscitivo del niño o niña de edad escolar.

En esta investigación se ha comprendido el interés de conocer y establecer los efectos que produce los escasos conocimientos psicopedagógicos de los maestros y maestras de educación primaria, incidir en la toma de conciencia sobre la responsabilidad que deben asumir los docentes y profesionales de nivel primario ante la manifestación de problemas o dificultades de aprendizaje en niños

y niñas de edad escolar, identificar el grado de conocimientos psicopedagógicos de los maestros y maestras con relación a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, determinar la incidencia que tienen los maestros y maestras en la relación con los escolares que manifiestan dificultades de aprendizaje y sensibilizar al personal encargado de la formación de los niños y niñas de nivel primario sobre la importancia y la necesidad de obtener conocimientos psicopedagógicos que les permitan tener un sistema educativo eficiente, por medio del desarrollo de un programa de capacitación para maestros, maestras y todo profesional involucrado en el ámbito escolar, cuyo objetivo es ampliar los conocimientos de los docentes y profesionales de educación primaria, propiciando el desarrollo de un sistema educativo eficiente para lograr un mejor rendimiento y aprovechamiento académico en la población escolar, a través de la adquisición de conocimientos y estableciendo las diversas etapas del desarrollo cognoscitivo del niño y niña, la importancia del mismo, y desarrollar la capacidad de adaptar los programas educativos a la edad, disposición, maduración y habilidad de cada grupo para aprender.

Además es importante mencionar y agradecer la colaboración de las personas que apoyaron y colaboraron en la realización de este trabajo de tesis, así como a los establecimientos educativos, personal docente y administrativo de cada uno de ellos, quienes abrieron sus puertas, brindando su colaboración para recolectar los datos de las muestras en la población docente y escolar evaluada para fundamentar el estudio.

También es pertinente compartir que los retos que se plantean son interesantes, y que las dificultades encontradas fueron contempladas, a la vez surgió y existe la motivación para seguir trabajando y llegar a otros Establecimientos Educativos, que permitan establecer comunicación e interacción directa para abordar el tema, desarrollar propuestas y alternativas que se puedan abordar desde espacios interdisciplinarios con docentes y profesionales involucrados en el ámbito escolar propiciando una mejor educación encaminada hacia la construcción de un futuro prometedor para la sociedad.

INTRODUCCION

El desarrollo es un proceso continuo, establecido por períodos o etapas alcanzadas según la edad, lo cual permite tener la madurez, capacidad y disposición necesaria para adquirir conocimientos.

Desde el punto de vista psicológico se considera importante que los maestros, maestras y demás profesionales involucrados en el proceso educativo escolar conozcan y comprendan el desarrollo del niño, los diferentes tipos de problemas o dificultades de aprendizaje que pueden manifestarse dentro del ámbito escolar; que conozcan y utilicen técnicas o herramientas adecuadas para transmitir conocimientos y desarrollar habilidades en los alumnos y alumnas, adaptadas a la etapa de desarrollo que están atravesando los escolares.

La curricula de la carrera de magisterio, no contempla dentro de sus cursos, la preparación psicopedagógica adecuada en el enfoque del desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas en sus diferentes etapas, esto tiene como consecuencia alguna dificultad en el aprendizaje escolar incidiendo en su formación cognoscitiva y emocional.

Debido a la falta de dichos conocimientos, los maestros y maestras no le brindan atención y dedicación al curso del desarrollo biopsicosocial que atraviesa la población escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando el desarrollo intelectual y emocional de los niños y niñas, por la ejecución inadecuada de los programas y/o actividades escolares que no siempre están acordes a la edad, necesidad, capacidad y disposición de los alumnos para aprender, debido a que tienden a darle mayor énfasis a las exigencias del medio, del tiempo y de la tecnología, desencadena dificultades o problemas de aprendizaje que estigmatizan al alumno y/o alumna, transformándolo en un ser humano complejo, con muchas necesidades.

Para lograr un mejor rendimiento y aprovechamiento académico en la población escolar, es necesario que maestros, maestras y demás profesionales vinculados en la educación primaria conozcan especialmente el desarrollo cognoscitivo del niño y niña, que puedan establecer e identificar las diferentes etapas que comprenden al mismo, para que puedan adaptar los programas educativos según

la capacidad, habilidad y el contexto donde vive el niño o niña, sin descuidar a los que tienen mejor desempeño y/o facilidad para aprender; manteniendo siempre presentes las exigencias del nivel de desarrollo, la edad del niño o niña y etapa de desarrollo que atraviesa.

Por medio de la aplicación de instrumentos que permitieron obtener información necesaria sobre los conocimientos psicopedagógicos de dichos maestros, se comprobó la hipótesis establecida al inicio de la investigación, por lo que se consideró necesario implementar un programa de capacitación que comprenda temas psicopedagógicos y psicosociales que les permitan conocer, comprender y tomar decisiones acerca del desarrollo, comportamiento, disponibilidad y facilidad de los alumnos y alumnas para asimilar conocimientos académicos proporcionados. Dicho programa fue elaborado con base a los resultados obtenidos por medio de la evaluación docente y del alumnado de los centros educativos abordados: “Colegio El Carmen”, “Escuela Nacional para Varones No.46 Manuel Marcos Martínez “ y el Centro Educativo “Francisco Coll”; realizada en el mes de agosto y septiembre del año 2003.

Con el propósito de mejorar la calidad educativa, se pretende llegar implementar en diferentes establecimientos educativos el programa de capacitación docente y sensibilizar al personal encargado de la formación de los niños y niñas de nivel primario acerca de la importancia de ser autodidactas, en la búsqueda de conocimientos psicopedagógicos que les permitan establecer un sistema educativo eficiente, ser mejores profesionales y formar mejores ciudadanos.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Desarrollo

Según Ronald Illingworth “Es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez”¹ Se da a través de ciertos cambios ordenados, que construyen y reconstruyen capacidades especiales en las diferentes etapas del crecimiento físico y mental, por medio de las cuales el niño logra realizar habilidades cada vez más complejas, que le permiten relacionarse mejor con las personas, los objetos y las situaciones de su entorno, desarrolla la inteligencia, propicia el aprendizaje, le ayuda a entender y organizar su mundo; resolver sus problemas y adquirir la capacidad de comprender, hablar, caminar, manipular objetos, jugar, sentir y expresar sus emociones.

Igual que el crecimiento, el desarrollo sigue un orden, una dirección y es acumulativo, todas las experiencias y conocimientos adquiridos le sirven al niño para alcanzar nuevas conductas.²

El desarrollo comprende dos clases de cambio: **cambio cuantitativo**: es el cambio en cantidad; como peso, talla y extensión del vocabulario y **Cambio cualitativo**: comprende los cambios de las funciones y procesos específicos como la inteligencia y la memoria. De este modo es como en el ser humano se observan distintos tipos de desarrollo, los cuales tienen aspectos, sucesos y características propias que conforman diferentes períodos del desarrollo marcados por edades aproximadas y en cierto modo arbitrarias, que comprenden cada ciclo de la vida.

Desarrollo Cronológico

Comprende cinco etapas, que van marcando diversos cambios y divisiones, en la medida en la que avanza el desarrollo, son arbitrarias y rara vez definidas, se superponen e interactúan a lo largo de la vida.

¹ Illingworth, Ronald S. El niño Normal, problemas de los primeros años de vida y su tratamiento. México, 1993, p.127

² ASCATED, Sistema de capacitación “Mejores padres, mejores hijos”, Unidad I Crecimiento y Desarrollo, Guatemala, 1994.

Etapa prenatal: De la concepción al nacimiento, marca la formación de los órganos y la estructura básica del cuerpo, el crecimiento físico es el más rápido de todo el ciclo de vida.

Infancia y etapa de los primeros pasos: Inicia con el nacimiento termina a los 3 años, el ser humano recién nacido es dependiente pero competente, sus sentidos funcionan al nacer, el crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras son rápidos.

Niñez temprana: Se da de 3 a 6 años de edad y en esta etapa como en las anteriores la familia es el punto de la vida, mejoran la motricidad fina, la gruesa y la resistencia.

Niñez intermedia: Va de 6 a 12 años, aquí los compañeros adquieren gran importancia, disminuye el egocentrismo, se desarrolla el autoconcepto y se puede afectar la autoestima.

Adolescencia: Comprendida entre 12 y 20 años aproximadamente, los cambios físicos de esta etapa son rápidos y profundos, se alcanza la madurez sexual, la capacidad para pensar se desarrolla en términos abstractos y se utiliza el razonamiento científico.

Desarrollo Físico

Se marca por medio de los cambios de estatura, peso, capacidad sensorial y habilidades motrices, el desarrollo del cerebro y los aspectos relacionados con la salud.

Desarrollo de la Personalidad

La personalidad es la forma particular y relativamente consistente como una persona expresa sus sentimientos, sus pensamientos y su comportamiento. Algunos aspectos de la personalidad parecen ser heredados, otros reciben influencia de las primeras experiencias y establecen factores que inciden en el desarrollo de la misma:

Las emociones constituyen los sentimientos subjetivos como tristeza, alegría y miedo, los cuales surgen como respuesta a situaciones y experiencias y pueden expresarse mediante algún tipo de comportamiento alterado.

La autoconciencia es la habilidad para reconocer las acciones, las intenciones, los estados y las capacidades propias.

El autorreconocimiento Es la Capacidad para reconocer la propia imagen. Las familias en donde los niños crecen, probablemente son el factor de influencia más grande sobre su desarrollo, los niños afectan a sus padres transformando su estado de ánimo, sus prioridades y sus planes futuros, e incluso el matrimonio mismo.

El vínculo Afectivo Es la relación afectiva, afectuosa, recíproca y fuerte entre dos personas, que en los círculos no científicos se conoce con amor. Mary Ainsworth, afirmo que el vínculo afectivo es una parte esencial del plan terreno de la especie humana para que un infante se vincule a una figura materna y desarrolle relaciones afectivas a lo largo de la vida.

Desarrollo Social

Proceso de adaptación e influencia sobre individuos y grupos. El desarrollo social del niño es un proceso de imitación e identificación, en donde la familia, los amigos y la escuela son agentes de socialización que dejan marcas indelebles que benefician o afectan dicho desarrollo. Durante este tipo de desarrollo se incluye la capacidad de hacer y mantener amistades, dirigir y orientar a los demás y de desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos; se hace hincapié en como se utiliza el conocimiento adquirido y en las interacciones con los demás. El maestro tiene la oportunidad y la responsabilidad indirecta de utilizar técnicas persuasivas y juegos que promuevan en los alumnos pautas de conductas socialmente aceptables; que les permitan desarrollarse intelectual y moralmente.³

³ Océano Editorial, Enciclopedia de la Psicopedagogía, pp. 179

Desarrollo Moral

La palabra moral procede del vocablo latino mores, que significa “costumbres o tradiciones”.⁴ No existe ninguna cultura o sociedad que no tenga costumbres y que no enseñe a sus niños y jóvenes a ajustarse a ellas. El Desarrollo Moral es el proceso de la temprana adecuación de los niños a las costumbres y hábitos que les enseñan sus padres, aprenden que existen diferencias entre una conducta adecuada y una conducta inadecuada, entre lo correcto y lo incorrecto, convirtiéndose en una parte esencial de la educación, donde los maestros tienen implicaciones en el desarrollo moral de los alumnos, sobre todo en la interacción maestro-alumno. Es importante que el maestro adquiera conocimientos del mismo y de sus componentes (cognitivo, conductual y emocional) lo cual es una herramienta para influir sobre la conducta de los alumnos.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

Está constituido por los cambios que se presentan en las habilidades, actividades de organización y destrezas mentales, relacionados con los aspectos emocionales y motor del ser humano.

Según la teoría de Jean Piaget, los cambios intelectuales y cognoscitivos son resultado de un proceso de desarrollo. Su hipótesis general dice que el desarrollo cognoscitivo es un proceso coherente de cambios sucesivos y cuantitativos en las estructuras cognoscitivas llamadas esquemas,⁵ y que cada estructura con su cambio correspondiente se deriva lógicamente e inevitablemente de la anterior, los nuevos esquemas no sustituyen a los anteriores, se incorporan a ellos, produciendo un cambio cualitativo. El enfoque piagetiano mira la calidad del funcionamiento cognoscitivo, lo que puede hacer la gente. Se interesa en la evolución de las estructuras mentales y cómo se adaptan los niños a su ambiente y sostiene que el conocimiento se desarrolla en etapas universales.

⁴ Océano Editorial, Op. Cit. Pp.122

⁵ Los Esquemas son estructuras intelectuales que organizan los sucesos tal como el organismo los percibe y los clasifica en grupos de acuerdo con características comunes. Fenómenos Psicológicos repetitivos.

Etapas del Desarrollo Cognoscitivo

Aunque el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo e ininterrumpido para poder analizarlo, describirlo y conceptualizarlo, Piaget lo divide en cuatro grandes etapas, las cuales sintetizadas en términos generales son:

Etapas Sensoriomotriz: comprende el desarrollo de los sentidos, el pensamiento del niño implica ver, oír, moverse, tocar, saborear; su conducta es en esencia motora y constituye el período del desarrollo que inicia con el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje, caracterizado por un extraordinario desarrollo mental.

Etapas Preoperacional: comprendida desde dos hasta siete años de edad, se caracteriza por el razonamiento prelógico o semilógico del niño, se presentan nuevas aptitudes, desarrollando habilidades de representación y socialización de la conducta, sigue el análisis del egocentrismo, el centrismo, la ausencia de reversibilidad y la incapacidad de seguir las transformaciones. En esta etapa el primer paso de la acción al pensamiento es la internalización.

Etapas Operacional Concreta: Se da de 7 a 11 años de edad. Es un período de transición entre el pensamiento preoperativo y el formal (lógico). Durante estos años el niño desarrolla la capacidad de aplicar el pensamiento lógico a los problemas concretos. No tiene dificultades para resolver problemas de conservación y proporcionar el razonamiento correcto de sus respuestas, toma de decisiones cognoscitivas y lógicas no basadas en la percepción y adquiere la capacidad de realizar todas las operaciones cognoscitivas. Toma en cuenta las transformaciones y comprende la reversibilidad de las operaciones mentales.

El niño en esta etapa es mas social y menos egocéntrico, usa el lenguaje básicamente para comunicarse y por primera vez se convierte en un verdadero ser social.

La calidad de su pensamiento supera al pensamiento preoperativo, aparecen los esquemas para las operaciones lógicas de seriación y clasificación y se perfeccionan los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad. En esta etapa aún no alcanza el nivel más elevado en la aplicación de las operaciones lógicas -abstractas, simplemente se reduce a las operaciones concretas.

Etapa Operaciones Formales período comprendido de 11 a 15 años, Durante esta etapa las estructuras cognoscitivas del niño alcanzan su máximo nivel de desarrollo, el niño adquiere la capacidad de aplicar el razonamiento lógico a toda clase de problemas. El pensamiento se libera de las experiencias directas, se encuentra en su máxima expresión cuando las operaciones formales están bien formadas. El adolescente que ha desarrollado por completo las operaciones formales tiene el equipo cognoscitivo estructural para pensar como un adulto.

Las operaciones formales se caracterizan por el razonamiento científico y la elaboración de hipótesis que reflejan una comprensión de la causalidad altamente desarrollada, son hipotético-deductivas, científico-inductivas y reflexivo-abstractas. El pensamiento y el razonamiento cognoscitivos formales surgen de las operaciones concretas del mismo modo que cada nivel de pensamiento incorpora y modifica el pensamiento anterior.

En el nivel de las operaciones formales, todas las operaciones y aptitudes anteriores siguen en funcionamiento, el pensamiento formal es reversible e interno está organizado en un sistema de elementos interdependientes.

APRENDIZAJE

El aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente de la conducta que se explica a través de la experiencia y la práctica. Aunque no es posible observar directamente cuando se aprende, se puede apreciar la conducta manifiesta de una persona durante el proceso de aprendizaje. Esta conducta recibe el nombre de ejecución, a partir de ella, se puede inferir la presencia o ausencia de aprendizaje.

Se entiende entonces que el aprendizaje se manifiesta por un cambio de conducta como resultado de la experiencia. Tomando algunas postulaciones de personajes, como Platón, sabemos que los niños nacen dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar. Aristóteles, propuso métodos de observación del comportamiento infantil, precursores de los que hoy aplican los investigadores educativos y Jean Jacques Rousseau, personaje que hizo eco de

las opiniones de Platón, postuló que los niños deberán ser libres de expresar sus energías para desarrollar sus talentos especiales. Esta perspectiva sugiere que el desarrollo normal debe tener lugar en un ambiente no restrictivo, y de apoyo, por lo que los maestros deben ayudar en la estimulación de los estudiantes a aprender y alcanzar un óptimo nivel de rendimiento, por medio del conocimiento y comprensión de la naturaleza del aprendizaje.⁶

Psicólogos cognitivos explican el aprendizaje en términos de cambio del conocimiento o de la percepción debido a la reorganización de las experiencias de la persona.

Ausubel, conocido teórico cognitivo, postula que los estudiantes deben responder activamente al material de aprendizaje y relacionarlo con su estructura cognitiva. El maestro, debe estructurar y presentar el material de aprendizaje en forma muy organizada y compatible con el aprendizaje previo de los alumnos.

Bruner, en su teoría de la instrucción, reconoce la importancia del reforzamiento, hace hincapié en factores evolutivos que influyen en los métodos y técnicas de enseñanza y propone tres modelos de aprendizaje, que tienden a ser más o menos preponderantes a medida que la persona desarrolla capacidades intelectuales. Esos modelos son: el enactivo, el icónico, y el simbólico. En consonancia con la teoría de Ausubel, Bruner atribuye importancia a la estructuración y secuenciación del contenido.⁷

TIPOS DE APRENDIZAJE

Existen diferentes tipos de aprendizaje, que permiten por medio de sus características descubrir los factores que favorecen o dificultan el mismo.

Los psicólogos educativos identifican cinco tipos de aprendizaje de interés fundamental:

Aprendizaje verbal: proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales.

⁶ Océano Editorial, Enciclopedia de la Psicopedagogía, pp. 245

⁷ Citado en: Océano Editorial, Op. Cit. pp. 245

Aprendizaje de conceptos: implica la identificación de características comunes a un grupo de estímulos.

Aprendizaje de principios: Un principio es un enunciado de una relación entre dos o más variables, son de gran utilidad al cumplir con las siguientes funciones:

- Explican acontecimientos
- Sugieren o predicen resultados
- Permiten identificar causas de acontecimientos
- Permiten controlar o cambiar situaciones
- Ayudan a resolver problemas

Resolución de problemas: Aprender a resolver problemas es muy diferente de aprender la solución de un problema determinado. Teniendo en cuenta el gran número de problemas con que se enfrentan los estudiantes, es importante enseñarles a elaborar estrategias generales de resolución de problemas. El maestro debe subrayar y evaluar los procesos, y los resultados, de estas actividades.

Aprendizaje de habilidades motoras: Es el aprendizaje que requiere una secuencia de movimientos corporales. Exige coordinación de la percepción y del movimiento físico, también se le llama *aprendizaje perceptivo-motor*.

Las tareas educativas deberían analizarse en función de estos tipos de aprendizaje. Los principios y los hallazgos de investigación relacionados con los mismos, pueden emplearse para mejorar la enseñanza.

Dificultades y problemas de aprendizaje

En el aprendizaje de los niños o niñas escolares se manifiestan diferencias en el ritmo de asimilación del mismo, debido a que interfieren diversos factores que rigen el desenvolvimiento, desarrollo y la capacidad que el escolar tiene para adquirir conocimientos, además del ambiente en el que se trabaja y convive, que puede favorecer o desfavorecer el rendimiento escolar, manifestándose diferentes problemas o dificultades que no permiten el aprovechamiento académico, limitando el rendimiento y progreso del escolar.

Diferencia en el aprendizaje

Si el niño muestra una dificultad persistente y no común para el dominio de algunas materias los problemas de aprendizaje o diferencias de aprendizaje se presentan en niños competentes, se puede diagnosticar según una diferencia significativa entre la inteligencia general del niño y el desempeño de habilidades específicas.

Muchos niños atraviesan por dificultades temporales sociales, esto no debe confundirse con un problema de aprendizaje.

Para identificar este tipo de problemas en el aprendizaje existen algunas señales de peligro:

- Actitud negativa hacia la escuela
- Síntomas físicos no explicados
- Historia familiar de problemas de aprendizaje
- Retraso significativo en el desarrollo del lenguaje
- Dificultad seria para escuchar, prestar atención, recordar u organizar objetos y pensamientos
- Cambios continuos de comportamiento, de estado de ánimo y dificultades interpersonales

Problemas de aprendizaje

El término problema de aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de desordenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Son desordenes intrínsecos al individuo, se deben a una disfunción del sistema nervioso central que pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadora (diferencias culturales, educación insuficiente o inapropiada, factores psicogenéticos).

Constituye la condición de minusvalía más difícil de definir, debido a que no es una limitación visible si no cuya presencia tiene que ser inferida, son limitaciones de alta incidencia entre niños y jóvenes.

Niños con incapacidades de aprendizaje

Los niños con incapacidad de aprendizaje con frecuencia tienen inteligencia normal o superior al promedio, combinada con problemas perceptuales. Estos niños pueden tener dificultades para hablar, leer, escribir o deletrear; algunos de ellos también son hiperactivos. Es necesario realizar un diagnóstico específico en cada caso en que se sospeche incapacidad de aprendizaje y preparar un programa de instrucción de acuerdo con las necesidades individuales de cada niño.

Niños especiales

Todo niño es especial. Cada niño se desarrolla de manera diferente, con base en el conjunto de atributos innatos y contribuciones ambientales que lo convierten en un ser humano singular. Los niños a quienes los maestros llaman “especiales” son diferentes debido a que su desarrollo no se apega a los patrones establecidos. Los niños excepcionalmente talentosos, emocionalmente perturbados, retardados, con incapacidades físicas, con desventaja cultural y culturalmente diferentes son reconocidos como tales y tienen necesidades especiales. Los maestros tienen que aprender a reconocer a estos niños, saber cuando pedir ayuda profesional y como satisfacer sus necesidades especiales. En algunos casos será necesario solicitar que se ubique a estos niños en una clase especial.

Niños Talentosos

El alumno talentoso muestra curiosidad sobre muchos temas, aprende rápida y fácilmente, retiene lo que aprende, demuestra una habilidad de razonamiento maduro y prefiere la compañía de niños mayores y adultos. Los niños talentosos parecen ser superiores en todas las formas, en algunos casos puede ser descuidado en caligrafía, ortografía y el trabajo en general de clase. Los niños talentosos; se benefician en el enriquecimiento, el agrupamiento por habilidades y la aceleración.

Niños emocionalmente perturbados

Los niños emocionalmente perturbados suelen mostrar conducta disruptiva o retraimiento externo. Puede ser resultado de una situación temporal inestable en el hogar o por un problema psicológico profundo. De uno o de otro modo el maestro debe comprender que el niño controla su conducta. Los niños emocionalmente perturbados se benefician con atención individual, programas sistemáticos de reforzamiento y límites claramente establecidos e impuestos.

Niños con retardo mental

El retardo mental se refiere a la inteligencia por debajo del promedio combinada con daños en la conducta adaptativa. Se puede diagnosticar a través del puntaje obtenido en el C.I., utilizado frecuentemente para el diagnóstico de diversos niveles de retardo; de lento aprendizaje pasa por el mentalmente retardado educable y el mentalmente retardado entrenable hasta el profundamente retardado. Los niños de lento aprendizaje, constituyen el grupo más extenso de los niños retardados que se encuentran en salones de clase regulares, se benefician con oportunidades estructuradas para acceder a tareas individualizadas del aprendizaje.

Niños con incapacidades físicas

El niño físicamente incapacitado con un problema médico específico, generalmente es parecido al niño normal, la incapacidad no interfiere en el aprendizaje normal; el niño es capaz de aprender y funciona en el aula regular, si sus necesidades son atendidas.

Niños con desventaja o deprivación cultural

Estos niños padecen déficits de lenguaje, tienen diferentes patrones de aprendizaje, falta de preparación en algunas áreas y hábitos incompatibles con la conducta esperada en la escuela. La buena enseñanza, la cual eleva el sentido de autoestima del niño mientras satisface sus necesidades individuales, es necesaria para ellos.

Niños culturalmente diferentes

Los niños de este grupo pueden hablar otro idioma, se benefician con la instrucción bilingüe y el reconocimiento de la legitimidad de sus lenguajes, no necesariamente presentan deprivación cultural.

Etiquetas

Muchas personas argumentan que es esencial catalogar los problemas, si estos no se identifican no se les puede tratar. En la actualidad especialistas consideran que las desventajas de catalogar son abrumadoras, una etiqueta, por su misma naturaleza, es un tipo de taquigrafía verbal, una descripción incompleta de un ser humano (Hobbs, 1974); descripción que enfatiza lo negativo, conduciendo a una imagen rebajada y una oportunidad reducida, dentro y fuera de la escuela (Bogdan y Taylor, 1976) Los maestros tienen que pensar mucho y con cuidado antes de asignar a cualquier niño a una categoría “especial”, antes de ponerle cualquier etiqueta. Las etiquetas que frecuentemente son permanentes, pueden ser autosatisfactorias o instrumentos de discriminación. Reducen al niño, transformándolo en un ser humano complejo con muchas necesidades, a una sola categoría.

HIPÓTESIS GENERAL O DE INVESTIGACIÓN

Los escasos conocimientos psicopedagógicos de los maestros y maestras de educación primaria rural inhiben y retardan el desarrollo cognoscitivo y emocional de los niños y niñas de edad escolar.

HIPÓTESIS DE TRABAJO U OPERACIONAL

- A menor preparación Psicopedagógica de los maestros y maestras de Educación Primaria Rural, mayores dificultades de aprendizaje y rendimiento académico manifestaran los niños y niñas en edad escolar, por la falta de adaptación de los programas de enseñanza aprendizaje a la edad, etapa de desarrollo cognoscitivo madurez y disposición del niño para aprender.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Descripción de la Muestra.

Para la realización del trabajo de campo se seleccionaron dos muestras: Una muestra *No probabilística* constituida con un universo total de 20 docentes de los siguientes centros educativos: Colegio “El Carmen” de la aldea El Carmen Santa Catarina Pinula, Centro Educativo Franciso Coll y la Escuela Manuel Marcos Martínez, del Relleno Sanitario de la zona 3 de la ciudad capital. La segunda muestra es una muestra *Probabilística*, constituida por un total de 159 alumnos y alumnas de primero a sexto grado primaria. Dicha selección se realizó tomando el 30% del total de los alumnos de cada grado a través de los números de clave que cada alumno tiene según el listado de asistencia. A esta población se le aplicó un cuestionario que permitió conocer la percepción que los niños y niñas tienen de su maestro o maestra, las formas de relación, de educación, las reglas de disciplina, el trato del maestro hacia el alumnado, la afectividad, los tipos de premio y de castigo, entre otros elementos de importancia hacia el trabajo realizado.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para las variables dependiente e independientes, se utilizaron tres cuestionarios y una guía de observación No participante que permitieron recoger los datos necesarios para establecer el nivel de conocimientos psicopedagógicos de los maestros de educación primaria urbano y rural.

Cuestionario 1 “A”

Elaborado para niños y niñas de primero a tercer año Primaria, comprendidos entre 7 y 10 años de edad. Conformado por 20 preguntas con respuestas en forma de abanico.

Cuestionario 1 “B”

Elaborado Para niños y niñas de cuarto a sexto primaria, comprendidos entre 10 y 14 años de edad. Conformado por 20 preguntas con respuestas en forma de abanico.

Ambos instrumentos se utilizaron con el propósito de conocer la percepción que los niños y niñas tienen de su maestro o maestra de grado, la interrelación maestro-alumno y las medidas disciplinarias dentro del ámbito escolar.

Cuestionario para maestros de Educación Primaria (Instrumento No. 2)

Elaborado para Maestros y/o personal docente de nivel primario, con un total de 20 preguntas abiertas, que permitió establecer el nivel de conocimientos Psicopedagógicos que han adquirido los maestros a lo largo de su formación académica, la experiencia a través de los años de docencia y la aplicación de estos conocimientos.

Guía de Observación No participante

Dirigida a maestros, maestras y demás personal docente. Constituida por el registro sistemático de comportamiento o conducta manifiesta utilizada como complemento de la información recogida a través del cuestionario.

Técnicas y procedimientos de trabajo

Para obtener los datos necesarios en la investigación se utilizaron dos fuentes de Recolección de Datos:

Fuentes Documentales

Comprendidas por el material bibliográfico que permitió la recopilación de información necesaria relacionada con el tema que se desarrolló y la construcción del Marco Conceptual, utilizando las fuentes primarias y secundarias.

Fuentes de Campo

Entrevistas Individuales No Estructuradas:

Primera técnica utilizada dentro de la investigación, establecida a través de una relación directa con los Directores de los establecimientos educativos, permitiendo el acceso a la realización de los estudios correspondientes con el personal docente, administrativo y alumnado, para obtener la información necesaria para el análisis del trabajo realizado.

Observación No participante

Técnica dirigida a docentes y profesionales de educación primaria, permitió establecer las formas de comportamiento o conductas del docente hacia el alumnado.

Aplicación de Cuestionarios:

Se aplicaron cuestionarios 1 "A" a grupos de niños y niñas de primero, segundo y tercer grado primaria, posteriormente a ello se trabajó con grupos de alumnos y alumnas de cuarto, quinto y sexto primaria, con cuestionarios de tipo "B" con el fin de conocer la percepción que tiene el alumnado de los maestros y maestras que trabajan con ellos. Después del alumnado se les aplicó a todos los docentes un cuestionario que permitiera registrar datos para identificar el grado de conocimientos Psicopedagógicos que cada uno posee.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO, DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Para la interpretación de los datos se utilizó la técnica **Estadística descriptiva-inferencial**. Con el objetivo de ordenar, clasificar, medir, describir y correlacionar los datos obtenidos, de la información brindada en ambos cuestionarios permitiendo la elaboración de la síntesis para inferir correlaciones a través del análisis y la construcción de conclusiones del trabajo realizado.

Para la descripción de los datos y la graficación de estos, se utilizaron las frecuencias y los Histogramas. Dicha descripción se hizo de acuerdo a los propósitos de la investigación, proporcionando el análisis cualitativo de los resultados obtenidos en la recolección de datos.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Presentación de resultados

Con el propósito de establecer el nivel de conocimientos psicopedagógicos que tienen los docentes y profesionales de nivel escolar, se aplicó un cuestionario evaluativo que establece cuatro categorías: Conocimientos psicopedagógicos generales, Problemas o dificultades de aprendizaje, disponibilidad hacia el trabajo con los niños y se tomó la opinión con respecto a la implementación de materias alternas, como parte de las exigencias del medio y la tecnología.

El cuestionario fue aplicado a 20 docentes y profesionales involucrados en el ámbito escolar, abarcando todos los grados del nivel primario y docentes de asignaturas complementarias (Inglés, computación, entre otras) Dicha evaluación se realizó dentro del ámbito privado rural a través de la población del Colegio El Carmen, ubicado en la Aldea El Carmen de Santa Catarina Pinula. En el ámbito privado urbano en el Centro Educativo Francisco Coll y en el ámbito público urbano a través de la Escuela Manuel Marcos Martínez; para realizar un análisis inferencial descriptivo y a través de este corroborar y establecer el nivel de conocimientos psicopedagógicos de los docentes de nivel primaria en los diferentes ámbitos escolares.

Para este fin se presentan los datos diferenciados en categorías establecidas en el instrumento aplicado, con el afán de expresar opiniones contrastadas entre sí y con la hipótesis planteada tomando en cuenta las variables dependiente e independiente, y por medio de los indicadores evaluados

Conocimientos Psicopedagógicos Generales.

Los datos obtenidos de la evaluación docente expresan un alto porcentaje de respuestas situadas en la casilla de escasos conocimientos psicopedagógicos, siendo más significativos los porcentajes obtenidos en tipos de castigo y medidas

disciplinarias aplicadas, seguido por la metodología empleada en sus actividades académicas y las exigencias hacia el rendimiento de los alumnos aún cuando ellos no estén preparados para asimilar contenidos por falta de madurez, disponibilidad o estímulo. Se suma un porcentaje significativo de respuestas que reflejan conocimientos psicopedagógicos en los docentes, ubicadas dentro del aprovechamiento de las capacidades y habilidades de los escolares, la preparación y organización de sus clases. A pesar de que hay respuestas que reflejan eficientes conocimientos psicopedagógicos este porcentaje no es significativo.

Cuadro 1

NIVEL DE CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGOGICOS DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA Y RURAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS: EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ; SEGÚN CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGOGICOS GENERALES

| No. | Pregunta | Respuestas | | | | | | | | | |
|-----|---|--|----|------------------------------------|----|---|----|-------------|----|-------|-----|
| | | Escasos Conocimientos Psicopedagogicos | | Con conocimientos Psicopedagogicos | | Eficientes Conocimientos Psicopedagogicos | | No Contesto | | Total | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 1 | ¿Qué medidas disciplinarias aplica en su salón de clases? | 15 | 75 | 3 | 15 | 2 | 10 | 0 | 0 | 20 | 100 |
| 2 | El Director le pide opinión respecto a los tipos de castigo a aplicar a los niños y niñas cuando se falte a la disciplina. ¿Qué medidas tomaría usted? | 17 | 85 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 20 | 100 |
| 3 | Usted sabe que como todo grupo, algunos de sus alumnos mostrarán un adelanto académico significativo respecto al resto del mismo. ¿Como puede utilizar ese potencial? | 3 | 15 | 15 | 75 | 1 | 5 | 1 | 5 | 20 | 100 |
| 4 | Tiene bien organizadas sus clases, explique ¿De qué forma? | 6 | 30 | 13 | 65 | 1 | 5 | 0 | 0 | 20 | 100 |
| 5 | ¿Que métodos utilizaría para seleccionar a los niños que participarán en una clase de lectura de primer grado? | 13 | 65 | 4 | 20 | 1 | 5 | 2 | 10 | 20 | 100 |

| No. | Pregunta | Respuestas | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------|----|-------------------|----|------------------|---|----------|----|-------|-----|
| | | Escasos | | Con conocimientos | | Eficientes | | No | | | |
| | | Conocimientos | | Con conocimientos | | Conocimientos | | Contesto | | Total | |
| | | Psicopedagógicos | | Psicopedagógicos | | Psicopedagógicos | | | | | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 6 | el Supervisor de distrito esta implementando una importante "Reforma Educativa" que implica que todos los maestros de 4o., 5o. Y 6o. Primaria usen una metodología con ejercicios que necesitan emplear la capacidad para funcionar a un nivel más elevado que al que ellos están preparados por su desarrollo mental y académico. El Supervisor ha establecido, que todos los niños y niñas pueden y deben aprender, los profesores serán los responsables de que todos los estudiantes alcancen el nivel mínimo de expectativas establecidas. ¿Ante tal situación qué podría hacer usted? | 14 | 70 | 4 | 20 | 1 | 5 | 1 | 5 | 20 | 100 |
| 7 | Esta consciente de que existen contrastes interesantes entre sus estudiantes. Algunos pueden memorizar hechos, fechas y lugares pero les es difícil relacionar esos hechos con temas abstractos, aunque carecen de interés o motivación para aprender los hechos relacionados con los problemas. ¿Cómo deberían los maestros dividir sus instrucciones entre el contenido temático y la enseñanza de las estrategias de | 12 | 60 | 4 | 20 | 1 | 5 | 3 | 15 | 20 | 100 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Problemas y Dificultades de Aprendizaje.

El mayor porcentaje de respuestas de esta categoría refleja escasos conocimientos psicopedagógicos de los docentes, quienes no supieron identificar dificultades de aprendizaje y/o problemas de aprendizaje y diferencias de asimilación por el estadio de las etapas de desarrollo.

Cuadro 2

NIVEL DE CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGOGICOS DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA Y RURAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS: EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ; SEGÚN PROBLEMAS O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

| No. | Pregunta | Respuestas | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|----------|----|-------|-----|
| | | Escasos | | Con conocimientos | | Eficientes | | No | | | |
| | | Conocimientos | | Conocimientos | | Conocimientos | | Contesto | | Total | |
| | | Psicopedagogicos | Psicopedagogicos | Psicopedagogicos | Psicopedagogicos | Psicopedagogicos | Psicopedagogicos | f | % | f | % |
| 1 | Cuáles son los principales problemas que enfrenta en su salón de clases? | 2 | 10 | 18 | 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 100 |
| 2 | En su grupo de alumnos hay dos hermanos niño y niña, cuya familia emigró de un Departamento a la capital y parecen sufrir la barrera lingüística. Qué alternativas utilizaría para ayudar a estos niños en la integración y adaptación al grupo, para que conozcan y manejen los conceptos? | 13 | 65 | 6 | 30 | 0 | 0 | 1 | 5 | 20 | 100 |
| 3 | Qué dificultades de aprendizaje han manifestado los niños de su aula? | 14 | 70 | 4 | 20 | 1 | 5 | 1 | 5 | 20 | 100 |
| 4 | Rosy tiene 7 años, es alumna de 1er. Grado, además de tener bajo rendimiento escolar, la niña no identifica conceptos como arriba, abajo, izquierda, derecha, atrás, adelante. Si usted fuera el maestro cómo la catalogaría | 18 | 90 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 20 | 100 |
| 5 | Roberto tiene 9 años cumplidos, esta en 3er. Grado de primaria, a pesar de que es un alumno muy activo, su maestra dice que tiene dificultad para expresar sus pensamientos e ideas, además de tener bajo rendimiento académico. Qué problemas cree que manifiesta Roberto? | 18 | 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 20 | 100 |
| 6 | Imagine que usted es maestro de 2do. Primaria, entre sus alumnos un niño de siete años trabaja bien las sumas y restas cuando utiliza objetos (maíz, cubos, tapitas, etc.) al trabajarlo en su cuaderno a través de símbolos tiene mucha dificultad. Qué cree usted que está pasando con este niño? | 15 | 75 | 2 | 10 | 0 | 0 | 3 | 15 | 20 | 100 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Disponibilidad hacia el trabajo con los niños.

Refleja un porcentaje significativo en las respuestas con escasos conocimientos, dando importancia al premio y al castigo como método alternativo para mejorar el desempeño de los escolares, descuidando aspectos importantes como el dialogo, la comunicación con los padres y la búsqueda de alternativas y/o soluciones a los diferentes problemas que presentan los escolares. Complementando con que la tarea del docente se ve ligada únicamente a la educación (instrucción) pocos ven dicha tarea vinculada al papel de formador, padre-madre, psicólogo, entre otros roles que asumen empíricamente e inconscientemente para lo cual no hay intención de preparación.

Cuadro 3

NIVEL DE CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGOGICOS DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA Y RURAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS: EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ; SEGÚN LA DISPONIBILIDAD HACIA EL TRABAJO CON LOS NIÑOS

| No. | Pregunta | Respuestas | | | | | | | | | |
|-----|---|--|----|------------------------------------|----|---|---|-------------|---|-------|----|
| | | Escasos Conocimientos Psicopedagogicos | | Con conocimientos Psicopedagogicos | | Eficientes Conocimientos Psicopedagogicos | | No Contesto | | Total | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | ¿Cuáles considera usted que son las principales tareas como docente | 7 | 35 | 11 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 90 |
| 2 | Usted como catedrático utiliza el premio y el castigo dentro del programa educativo. ¿Qué premios utiliza y en qué momento? | 13 | 65 | 5 | 25 | 1 | 5 | 0 | 0 | 20 | 95 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Como complemento a la evaluación docente, se realizó una entrevista al 30% del total de la población estudiantil de cada uno de los establecimientos educativos abordados, lo cual permitió conocer y diferir acerca de la percepción que los escolares tienen de sus maestros y maestras ante diferentes categorías; manifestaciones de estado de ánimo, aplicación de premios y castigos, afectividad y el área académica. (Ver cuadros, Anexo 1)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, estos permiten realizar un diagnóstico del nivel de conocimientos psicopedagógicos de los docentes que fueron evaluados, podemos decir, que si bien los docentes poseen conocimientos psicopedagógicos, estos son muy generales.

Según muestran los cuadros presentados, los docentes conocen y manejan su pedagogía, sin embargo, aspectos puramente psicológicos relacionados con el desarrollo cognoscitivo y emocional de los escolares, los problemas y las dificultades de aprendizaje que se manifiestan dentro del ámbito escolar, no han sido abordados o dados a conocer con profundidad, según la evaluación de conocimientos psicopedagógicos, se refleja que estos conocimientos son escasos en la mayoría de docentes, debido a que en el pensum de estudios de las carreras de magisterio no se contempla más que un curso de Psicología General (conocido a veces como Psicobiología), y uno de Psicología del niño, que no es suficiente para abarcar la gama de conocimientos de Psicología Educativa y Psicopedagogía que deben conocer y manejar los docentes en su desempeño.

En cuanto a los datos reflejados en la evaluación realizada a los docentes, los conocimientos sobre problemas y dificultades de aprendizaje, en un alto porcentaje denotan confusión entre estos, no distinguen o diferencian un problema de aprendizaje de las dificultades que se dan dentro de este. Esto provoca equivocados diagnósticos de los docentes, quienes muchas veces tienden a etiquetar a sus alumnos o alumnas con términos como dislexia, disgrafía, problemas de aprendizaje, falta de motricidad, entre otros. Cuando el escolar lo único que manifiesta es dificultad en la asimilación de contenidos asignados debido a su corta edad, falta de madurez y/o disponibilidad para aprender.

La atención que se presta a un alumno o alumna que presenta un problema o dificultad de aprendizaje, por desconocimiento de los docentes, no es la adecuada o necesaria; ni es referido a un centro donde le puedan brindar la atención psicopedagógica que se necesita para superar dicho problema; motivos que provocan etiquetas de parte de los docentes hacia los alumnos, catalogándolos

como haraganes, dejados o hasta tontos en algunos casos, sin atender los problemas que realmente el alumno presenta.

Los métodos y técnicas educativas utilizadas en el desarrollo de actividades académicas, recreativas y competitivas fomentadas dentro del ámbito escolar no contemplan o toman en cuenta la edad y el nivel de desarrollo cognoscitivo de los escolares, las etapas de desarrollo que atraviesan y estimulan el desarrollo integral del niño, por el contrario; exigen más de lo que un alumno puede dar, según las capacidades y disposición que tenga para asimilar el aprendizaje, como consecuencia de las exigencias del medio, la tecnología y otros factores que influyen en el ámbito escolar.

En cuanto a la percepción de los escolares entrevistados, desde el punto de vista académico; los datos reflejan que los maestros y maestras muestran interés ante la asimilación de conocimientos, si los niños o niñas manifiestan dificultades de aprendizaje, que no entienda, o que le cueste realizar algo asignado, los maestros o maestras explican, ayudan o enseñan de nuevo, sin embargo no muestran más interés en conocer o atender el porque de las dificultades de los niños en el aprendizaje, pocos maestros les dedican más atención a estos niños y algunos expresan enojo o molestia con los niños que atraviesan esta situación.

En el plano afectivo, los niños manifiestan la búsqueda de afecto y aceptación de parte de sus maestras y maestros, quienes en su mayoría responden a través de la manifestación de cariño, buen trato y aceptación, a la vez perciben el enojo de sus docentes, lo confunden o interpretan como falta de cariño, este algunas veces repercute o se acentúa en el manejo de premios y castigos, método que es utilizado por un alto porcentaje de docentes, dicho método no es totalmente malo, ni recomendable, debido a que es un instrumento que influye no solo en el reforzamiento de las conductas buenas y malas del alumnado, formando parte del etiquetamiento (bueno, malo, regular, bien portado, mal portado, educado, mal educado, entre otros) discriminación por la aplicación de un premio o un castigo, y sentimientos de minusvalía, frustración, inseguridad entre otros, para todos aquellos escolares que no reciben nunca un premio.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se acepta la hipótesis planteada para la investigación, debido a que los resultados obtenidos a través de la evaluación docente, indican que un alto porcentaje de ellos poseen pocos conocimientos psicopedagógicos provocando que los escolares manifiesten dificultades en el aprendizaje y rendimiento académico por la falta de adaptación de los programas de enseñanza aprendizaje a la edad, etapa de desarrollo cognoscitivo, madurez y disposición para aprender.
2. La falta de conocimiento en los docentes y las exigencias del medio afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas a través de la saturación de materias y contenidos.
3. Por falta de conocimientos psicopedagógicos los docentes y profesionales del nivel primario, no distinguen los problemas o las dificultades de aprendizaje, esto provoca que los niños y niñas sean etiquetando equivocadamente y no les brinden la atención psicopedagógica que necesitan.
4. La etiquetación equivocada en los niños y niñas debido al desconocimiento de los docentes afecta el desarrollo emocional e integral del niño o niña escolar.
5. Los docentes reciben poca formación psicopedagógica dentro del pensum de estudios y las capacitaciones que se les imparten como parte de su preparación docente no contemplan temas de psicología infantil (desarrollo del niño) y psicología educativa.

Recomendaciones

1. Es necesario implementar un programa de capacitación psicopedagógica a los docentes, que les permita conocer el desarrollo cognoscitivo del niño, problemas y dificultades de aprendizaje, cómo o dónde atenderlos, técnicas y herramientas.
2. Abrir espacios de capacitación sobre conocimientos de psicología educativa para innovar métodos, técnicas y los programas académicos utilizados.
3. Promover a través de los centros educativos la importancia de que los docentes busquen su autoformación para un mejor desempeño en la enseñanza-aprendizaje.
4. Establecer en los centros educativos instrumentos que permitan evaluar o medir el potencial de los escolares y las etapas de desarrollo cognoscitivo que atraviesan para correlacionar su desempeño académico.
5. Que los Centros Educativos busquen la adaptación de los programas educativos a las exigencias del tiempo y la tecnología, sin recargar o saturar a los escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ceac, Ed.

Aula Práctica Primaria Recursos para fomentar el desarrollo de las capacidades y estimular el aprendizaje escolar.

Editorial Ceac, S.A.

España, 2001

250 páginas

Ceac Ed.

Educación Infantil

Editorial Ceac, S.A.

España, 2001

150 páginas

Cronbach, Lee J.

Psicología Educativa

Traducido: Celia Vega Mandujano

Editorial Pax-México

México 1995

490 páginas

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández y Lucio Pilar

Metodología de la Investigación

Editorial McGraw-Hill

México, 2001

501 páginas

Kenneth, Henson y Eller, Ben

Psicología educativa para la enseñanza eficaz

Editorial Thomson

México, 2000

554 páginas

Lima de, Hilda

Como Ayudar a niños con problemas de aprendizaje México, Editores Impresores

Fernández S.A. De C.V. 2001

170 páginas

Nieto H, Margarita

¿Porqué hay niños que no aprenden?

Editorial Científicas,

México 1978

307páginas

Oceano, ed.

Enciclopedia de Psicopedagogía

Editorial Oceano,

España,1998

948 páginas

Papalia, Diana E.

Psicología del desarrollo

Editorial MacGrawHill,

México, 1998

671 páginas

Popking, Michael H, Bettie B. Youngs y Jane M. Healy

Cómo lograr que sus hijos triunfen en la escuela

Traducido por: María de la Luz Broinssin

Editorial Selector S.A. De C.V.

México, 2001

180 páginas

Sharp, Margaret

Psicología del Aprendizaje Infantil

Traducido por: Alicia M.F. de Cardoso

Editorial Kapelusz
Buenos Aires S.A., 1978
137 páginas

Wadsworth, Barry J.
Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo
Editorial Diana
México, 1995
213 páginas

Woolfolk, Anita E.
Psicología Educativa
Traducido por: José Julián Díaz Díaz
Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
México, 1996
594 páginas

Yelon, Stephen C. y Grace W Weinstein
Psicología en el Aula
Editorial Trillas S.A. De C.V.
Mexico, 1991
516 páginas

RESUMEN

El desarrollo es un proceso continuo, establecido por etapas alcanzadas según la edad, lo cual permite tener la madurez, capacidad y disposición necesaria para adquirir conocimientos. Desde el punto de vista psicológico se considera importante que los maestros, maestras y demás profesionales involucrados en el proceso educativo escolar conozcan y comprendan el desarrollo del niño, los diferentes tipos de problemas o dificultades de aprendizaje que se pueden dar dentro del ámbito escolar. Debido a la falta de dichos conocimientos, los maestros y maestras no le brindan atención y dedicación al curso del desarrollo biopsicosocial que atraviesa la población escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando el desarrollo intelectual y emocional de los niños y niñas, por la realización inadecuada de programas y actividades escolares que no siempre están acordes a las diferencias individuales de la edad, necesidad, capacidad y disposición de los alumnos para aprender.

Por lo que a través de los objetivos planteados en la investigación se pretende incidir en la toma de conciencia sobre la responsabilidad que deben asumir los docentes y profesionales de nivel primario ante la manifestación de problemas o dificultades de aprendizaje en niños y niñas de edad escolar, identificando el grado de conocimientos psicopedagógicos de los maestros y maestras con relación a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, determinando la incidencia que tienen los maestros y maestras en la relación con los escolares que manifiestan dificultades de aprendizaje y sensibilizar al personal encargado de la formación de los niños y niñas de nivel primario sobre la importancia y la necesidad de obtener conocimientos psicopedagógicos que les permitan tener un sistema educativo adecuado y eficiente, por medio del desarrollo de un programa de capacitación para maestros, maestras y todo profesional involucrado en el ámbito escolar; desarrollado en base a los resultados obtenidos a través de la realización de una evaluación docente llevada a cabo en tres establecimientos educativos de diferentes ámbitos (urbano, rural, público y privado). Dichos resultados

comprobaron que los conocimientos psicopedagógicos de los docentes son escasos y que estos afectan el rendimiento académico de la población escolar y el desarrollo integral de la misma. Ante tal situación es importante reconocer que los docentes necesitan capacitarse y ser autodidactas para enriquecerse profesionalmente y contribuir a la formación y construcción de un buen sistema educativo.

ANEXOS

ANEXO 1

PRESENTACION DE RESULTADOS

PERCEPCION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER A TERCER AÑO PRIMARIA

Cuadro 1 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DE LOS DOCENTES ANTE UN ESTADO EMOCIONAL DE ENOJO
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|----------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Grita y Regaña | 4 | 7 | 12 | 23 | 24.73 |
| Castiga | 9 | 14 | 4 | 27 | 29.03 |
| Platica con los niños | 6 | 9 | 0 | 15 | 16.13 |
| Tranquila sigue dando sus clases | 15 | 13 | 0 | 28 | 30.11 |
| Total | 34 | 43 | 16 | 93 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 2 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN MANIFESTACIONES EMOCIONALES ANTE UNA ORDEN
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|--------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Contenta | 10 | 13 | 8 | 31 | 33.33 |
| Enojada | 3 | 1 | 0 | 4 | 4.30 |
| Con gritos | 1 | 0 | 2 | 3 | 3.23 |
| Amable te pide por favor | 20 | 29 | 6 | 55 | 59.14 |
| Total | 34 | 43 | 16 | 93 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 3 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE ANTE LA FALTA DE COMPRENSION DE UN TEMA O EXPLICACION
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Te regaña | 0 | 3 | 2 | 5 | 5.38 |
| Te explica | 21 | 20 | 3 | 44 | 47.31 |
| No te pone atención | 4 | 2 | 0 | 6 | 6.45 |
| Te pone más atención | 9 | 18 | 11 | 38 | 40.86 |
| Total | 34 | 43 | 16 | 93 | 100.00 |

Cuadro 4 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LA FORMA DEL DOCENTE PARA TRATAR AL ALUMNADO
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|-------|
| Con Cariño | 20 | 9 | 33 | 62 | 66.67 |
| Bien | 10 | 6 | 7 | 23 | 24.73 |
| Mal | 1 | 0 | 2 | 3 | 3.23 |
| Con enojo | 3 | 1 | 1 | 5 | 5.38 |
| Total | 34 | 16 | 43 | 93 | 100 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 5 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE ANTE LA PERDIDA DE UN OBJETO EN CLASE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|-------|
| Platica con los niños | 5 | 5 | 12 | 22 | 23.66 |
| Regaña a los niños | 0 | 1 | 0 | 1 | 1.08 |
| Castiga a los niños | 1 | 2 | 0 | 3 | 3.23 |
| Busca hasta que aparescan las cosas | 28 | 8 | 31 | 67 | 72.04 |
| Total | 34 | 16 | 43 | 93 | 100 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 6 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE ANTE LA DIFICULTAD DEL ALUMNO PARA REALIZAR ALGUNA TAREA
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|-------|
| Te ayuda | 13 | 9 | 26 | 48 | 51.61 |
| Te regaña | 2 | 1 | 1 | 4 | 4.3 |
| Te enseña | 15 | 6 | 14 | 35 | 37.63 |
| Se enoja | 4 | 0 | 2 | 6 | 6.45 |
| Total | 34 | 16 | 43 | 93 | 100 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 7 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE PARA CON LOS ALUMNOS QUE NO TIENEN HIGIENE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|--------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|-------|
| Los niños sucios no me gustan | 0 | 0 | 3 | 3 | 3.23 |
| Los castiga | 5 | 2 | 3 | 10 | 10.75 |
| Platica y enseña sobre higiene | 16 | 5 | 22 | 43 | 46.24 |
| No contesto | | | 1 | 1 | 1.08 |
| Total | 21 | 7 | 29 | 57 | 61.29 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 8 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE EN LA RELACION CON LOS ALUMNOS
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|---------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Si | 13 | 6 | 17 | 36 | 38.71 |
| No, porque tiene cosas que hace | 9 | 8 | 10 | 27 | 29.03 |
| Con los que no se portan bien | 5 | 2 | 10 | 17 | 18.28 |
| Con los que prefiere | 7 | 0 | 6 | 13 | 13.98 |
| Total | 34 | 16 | 43 | 93 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 9 "A"

RCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
GÚN ACCIONES DEL DOCENTE ANTE LA RELACION Y ACEPTACION DEL ALUMNA
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Si | 5 | 5 | 8 | 18 | 19.35 |
| No | 4 | 4 | 7 | 15 | 16.13 |
| A veces si | 1 | 0 | 3 | 4 | 4.30 |
| Nos quiere a todos | 24 | 7 | 25 | 56 | 60.22 |
| Total | 34 | 16 | 43 | 93 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 10 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE HACIA EL ALUMNADO
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|-------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|-------|
| Si | 11 | 11 | 21 | 43 | 46.24 |
| No | 0 | 0 | 1 | 1 | 1.08 |
| No se | 1 | 1 | 2 | 4 | 4.30 |
| A todos | 22 | 4 | 18 | 44 | 47.31 |
| No contesto | | | 1 | 1 | 1.08 |
| Total | 23 | 16 | 43 | 93 | 53.76 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 11 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
DE LA FORMA DE SER DEL DOCENTE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Amable | 19 | 13 | 25 | 57 | 61.29 |
| Mala | 0 | 0 | 1 | 1 | 1.08 |
| Buena | 11 | 3 | 10 | 24 | 25.81 |
| Enojada | 4 | 0 | 7 | 11 | 11.83 |
| Total | 34 | 16 | 43 | 93 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 12 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LOS MOTIVOS DE APLICACIÓN DE CASTIGOS POR EL DOCENTE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|--------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Porque no haces tareas | 13 | 6 | 14 | 33 | 35.48 |
| Porque molestas mucho | 6 | 4 | 10 | 20 | 21.51 |
| Porque no pones atención | 7 | 2 | 6 | 15 | 16.13 |
| Porque no haces caso | 8 | 4 | 13 | 25 | 26.88 |
| Total | 34 | 16 | 43 | 93 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 13 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LAS FORMAS DE CASTIGOS UTILIZADOS POR EL DOCENTE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|---------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Te pega | 3 | 4 | 7 | 14 | 15.05 |
| Te deja sin recreo | 18 | 11 | 30 | 59 | 63.44 |
| Te manda a un lugar feo y | 4 | 1 | 2 | 7 | 7.53 |
| Te deja sin comer | 9 | 0 | 4 | 13 | 13.98 |
| Total | 34 | 16 | 43 | 93 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 14 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LAS FORMAS DE PREMIAR AL ALUMNADO
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|--------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|-------|
| Si | 8 | 17 | 12 | 37 | 39.78 |
| No | 5 | 2 | 0 | 7 | 7.53 |
| A los que se portan bien | 17 | 16 | 4 | 37 | 39.78 |
| A los que ella quiere | 4 | 7 | 0 | 11 | 11.83 |
| No contesto | | 1 | | 1 | 1.08 |
| Total | 34 | 43 | 16 | 93 | 60.22 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 15 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LOS PREMIOS UTILIZADOS POR EL DOCENTE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|----------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Les pone carita feliz | 12 | 27 | 10 | 49 | 52.69 |
| Escribe una nota de felicitación | 5 | 1 | 2 | 8 | 8.60 |
| Les da un regalo | 1 | 6 | 2 | 9 | 9.68 |
| Los pone en cuadro de honor | 16 | 9 | 2 | 27 | 29.03 |
| Total | 34 | 43 | 16 | 93 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 16 "A"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN PERCEPCIONES DEL ALUMNADO RESPECTO A LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE HACIA ELLOS
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Un premio | 7 | 17 | 4 | 28 | 30.11 |
| Un regaño | 1 | 3 | 2 | 6 | 6.45 |
| Un golpe | 1 | 1 | 0 | 2 | 2.15 |
| Un abrazo | 25 | 22 | 10 | 57 | 61.29 |
| Total | 34 | 43 | 16 | 93 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

ANEXO 1

PERCEPCION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO A SEXTO AÑO PRIMARIA

Quadro 1 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DE LOS DOCENTES ANTE UN ESTADO EMOCIONAL DE ENOJO
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|-----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Regaña | 11 | 11 | 5 | 27 | 40.91 |
| Deja de hablarte | 1 | 3 | 0 | 4 | 6.06 |
| Castiga | 5 | 6 | 3 | 14 | 21.21 |
| Llora | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Platica con los niños | 2 | 5 | 0 | 7 | 10.61 |
| Tranquila sigue dand | 4 | 4 | 6 | 14 | 21.21 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Quadro 2 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN MANIFESTACIONES EMOCIONALES ANTE UNA ORDEN
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|----------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| tranquila | 3 | 12 | 1 | 16 | 24.24 |
| Exigente | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Enojada | 0 | 0 | 1 | 1 | 1.52 |
| Con gritos | 4 | 0 | 0 | 4 | 6.06 |
| Amable | 6 | 6 | 6 | 18 | 27.27 |
| Pide por favor | 10 | 11 | 6 | 27 | 40.91 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Quadro 3 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE ANTE LA FALTA DE COMPRENSION DE UN TEMA O EXPLICACION
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Se enoja y te regaña | 5 | 0 | 0 | 5 | 7.58 |
| Explica de nuevo | 13 | 27 | 11 | 51 | 77.27 |
| Te dice tonto | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| No te pone atención | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Te ayuda | 3 | 1 | 2 | 6 | 9.09 |
| Te pone más atención | 2 | 1 | 1 | 4 | 6.06 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 4 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LA FORMA DEL DOCENTE PARA TRATAR AL ALUMNADO
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|-----------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Con Cariño | 6 | 16 | 5 | 27 | 40.91 |
| No te hace caso | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Bien | 8 | 5 | 8 | 21 | 31.82 |
| Mal | 0 | 1 | 0 | 1 | 1.52 |
| Con enojo | 3 | 0 | 0 | 3 | 4.55 |
| Con dedicación | 6 | 7 | 1 | 14 | 21.21 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 5 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE ANTE LA PERDIDA DE UN OBJETO EN CLASE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|-----------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Platica con los | 2 | 9 | 2 | 13 | 19.70 |
| Regaña a los | 3 | 3 | 0 | 6 | 9.09 |
| Busca hasta d | 8 | 6 | 9 | 23 | 34.85 |
| Castiga a los | 2 | 0 | 0 | 2 | 3.03 |
| Castiga al niño | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Les enseña a | 8 | 11 | 3 | 22 | 33.33 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 6 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE ANTE LAS SUGERENCIAS DEL ALUMNO PARA TRABAJAR
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|---------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Te hace caso | 7 | 8 | 2 | 17 | 25.76 |
| Te escucha | 10 | 11 | 9 | 30 | 45.45 |
| Te felicita | 4 | 9 | 3 | 16 | 24.24 |
| No le gusta | 2 | 1 | 0 | 3 | 4.55 |
| Te regaña | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| No te pone at | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 7 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE ANTE LA DIFICULTAD DEL ALUMNO PARA REALIZAR ALGUNA TARE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|-------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Te ayuda | 12 | 18 | 0 | 30 | 45.45 |
| Te regaña | 1 | 0 | 11 | 12 | 18.18 |
| Te enseña | 8 | 5 | 0 | 13 | 19.70 |
| No te pone atención | 0 | 1 | 0 | 1 | 1.52 |
| Se enoja | 1 | 0 | 2 | 3 | 4.55 |
| Te explica en el recreo | 1 | 5 | 1 | 7 | 10.61 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 8 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE PARA CON LOS ALUMNOS QUE NO TIENEN HIGIENE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Niños hay que bañarse | 5 | 10 | 5 | 20 | 30.30 |
| Los niños sucios no me gustan | 1 | 0 | 0 | 1 | 1.52 |
| No los tome en cuenta | 1 | 0 | 2 | 3 | 4.55 |
| Los castiga | 0 | 1 | 0 | 1 | 1.52 |
| Platica y enseña sobre higiene | 13 | 16 | 6 | 35 | 53.03 |
| Habla con los niños que no se bañan | 3 | 2 | 1 | 6 | 9.09 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 9 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE EN LA RELACION CON LOS ALUMNOS
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|--------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Si | 4 | 20 | 6 | 30 | 45.45 |
| Con los que tiene buena nota | 3 | 1 | 3 | 7 | 10.61 |
| Con los que no se portan bien | 5 | 3 | 2 | 10 | 15.15 |
| Con los que se alejan de otros niños | 1 | 0 | 0 | 1 | 1.52 |
| Con los que prefiere | 1 | 0 | 3 | 4 | 6.06 |
| No, porque tiene cosas que hacer | 9 | 5 | 0 | 14 | 21.21 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 10 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN ACCIONES DEL DOCENTE ANTE LA RELACION Y ACEPTACION DEL ALUMNADO
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Si | 10 | 4 | 2 | 16 | 24.24 |
| No | 4 | 6 | 3 | 13 | 19.70 |
| A veces si | 2 | 2 | 3 | 7 | 10.61 |
| Talves | 3 | 2 | 2 | 7 | 10.61 |
| No me he dado cuenta | 4 | 0 | 0 | 4 | 6.06 |
| Nos quiere a todos | 0 | 15 | 4 | 19 | 28.79 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 11 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN AFECTIVIDAD HACIA EL DOCENTE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|---------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Si | 9 | 14 | 11 | 34 | 51.52 |
| No | 2 | 1 | 0 | 3 | 4.55 |
| Mucho | 5 | 8 | 1 | 14 | 21.21 |
| Poco | 0 | 2 | 1 | 3 | 4.55 |
| A veces | 3 | 2 | 0 | 5 | 7.58 |
| Cuando me enoja, No | 4 | 2 | 1 | 7 | 10.61 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 12 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE HACIA EL ALUMNADO
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|-----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Si | 8 | 19 | 9 | 36 | 54.55 |
| No | 1 | 0 | 0 | 1 | 1.52 |
| Creo que si | 5 | 5 | 2 | 12 | 18.18 |
| No se | 6 | 1 | 2 | 9 | 13.64 |
| Talves | 1 | 1 | 0 | 2 | 3.03 |
| A veces siento que no | 2 | 3 | 1 | 6 | 9.09 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 13 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
DE LA FORMA DE SER DEL DOCENTE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Amable | 6 | 12 | 8 | 26 | 39.39 |
| Cariñosa | 3 | 10 | 2 | 15 | 22.73 |
| Enojada | 4 | 0 | 2 | 6 | 9.09 |
| Delicada | 1 | 4 | 0 | 5 | 7.58 |
| Estricta | 8 | 2 | 0 | 10 | 15.15 |
| Atenta | 1 | 1 | 2 | 4 | 6.06 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 14 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LOS MOTIVOS DE APLICACIÓN DE CASTIGOS POR EL DOCENTE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Porque no haces tareas | 11 | 11 | 5 | 27 | 40.91 |
| Porque no haces caso | 4 | 5 | 4 | 13 | 19.70 |
| Porque molestas mucho | 2 | 8 | 3 | 13 | 19.70 |
| Porque no entiendes algo | 2 | 1 | 2 | 5 | 7.58 |
| Porque no pones atención | 2 | 1 | 0 | 3 | 4.55 |
| Porque no trabajar en clase | 2 | 3 | 0 | 5 | 7.58 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 15 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LAS FORMAS DE CASTIGOS UTILIZADOS POR EL DOCENTE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|-------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Te pega | 3 | 0 | 0 | 3 | 4.55 |
| Te deja sin comer | 3 | 2 | 3 | 8 | 12.12 |
| Te deja sin recreo | 10 | 22 | 7 | 39 | 59.09 |
| Te manda a un lugar feo y s | 0 | 0 | 3 | 3 | 4.55 |
| Te hace sentir mal frente a t | 4 | 3 | 1 | 8 | 12.12 |
| Te manda con reporte a la d | 3 | 2 | 0 | 5 | 7.58 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 16 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LOS MOTIVOS DE PREMIAR AL ALUMNADO
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|----------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Si | 8 | 13 | 8 | 29 | 43.94 |
| No | 7 | 3 | 1 | 11 | 16.67 |
| A los que se p | 4 | 7 | 2 | 13 | 19.70 |
| A los que hac | 2 | 1 | 1 | 4 | 6.06 |
| A los abander | 1 | 4 | 0 | 5 | 7.58 |
| A los que pref | 1 | 1 | 2 | 4 | 6.06 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 17 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN LOS PREMIOS UTILIZADOS POR EL DOCENTE
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|---------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Les pone cari | 7 | 7 | 4 | 18 | 27.27 |
| Les pone sell | 6 | 2 | 1 | 9 | 13.64 |
| Escribe una n | 5 | 0 | 0 | 5 | 7.58 |
| Les da un reg | 0 | 10 | 5 | 15 | 22.73 |
| Los pone en d | 2 | 8 | 3 | 13 | 19.70 |
| Hace reconoc | 2 | 2 | 1 | 5 | 7.58 |
| No contesto | 1 | | | 1 | 1.52 |
| Total | 16 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

Cuadro 18 "B"

PERCEPCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:
EL CARMEN, FRANCISCO COLL Y MARCOS MARTINEZ;
SEGÚN PERCEPCIONES DEL ALUMNADO RESPECTO A LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE HACIA ELLOS
GUATEMALA: 2003

| Respuestas | Colegio El Carmen | Francisco Coll | Manuel M. Martínez | Total | % |
|------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| Un premio | 7 | 7 | 4 | 18 | 27.27 |
| Un regaño | 0 | 2 | 1 | 3 | 4.55 |
| Un golpe | 1 | 0 | 0 | 1 | 1.52 |
| Un abrazo | 6 | 10 | 5 | 21 | 31.82 |
| Cariño | 5 | 8 | 3 | 16 | 24.24 |
| Un castigo | 4 | 2 | 1 | 7 | 10.61 |
| Total | 23 | 29 | 14 | 66 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia según encuesta.

**PROGRAMA DE CAPACITACION PSICOPEDAGOGICA PARA DOCENTES
Y PROFESIONALES DE EDUCACION PRIMARIA**

INTRODUCCION

Debido a que atravesamos por una era en donde las exigencias del medio, tiempo y tecnología han acaparado espacios en la enseñanza-aprendizaje, en donde se desconocen o no se toman en cuenta las distintas etapas del desarrollo cognoscitivo de los escolares. Lo que no permite un optimo rendimiento académico en los niños y niñas, desencadenando problemas en su aprendizaje.

Para lograr un mejor rendimiento y aprovechamiento académico en la población escolar, es necesario que maestros, maestras y demás profesionales vinculados en la educación primaria, conozcan especialmente el desarrollo cognoscitivo del niño y la niña, que establezcan e identifiquen las diferentes etapas que comprenden al mismo, para que puedan adaptar los programas educativos acordes a la capacidad, habilidad y el contexto donde se desarrolla el niño o niña, sin descuidar a los escolares que tienen mejor desempeño y/o facilidad para aprender; manteniendo siempre presentes las exigencias del nivel de desarrollo, la edad del niño o niña y la madurez que posea en su desarrollo integral.

Este programa tiene como fin sensibilizar a la población encargada de la formación escolar, sobre la importancia y necesidad de obtener dichos conocimientos que puedan aplicarlos en un sistema educativo eficiente, facilitar el aprovechamiento académico de sus estudiantes, entender el comportamiento de los mismos y abordar en forma apropiada los problemas académicos y sociales del ambiente escolar. Formando personas capaces de desenvolverse en la sociedad, sin resentimientos, frustraciones o desestabilidad emocional, etiquetamiento, discriminación u otros problemas que afecten su integridad y repercutan en su vida adulta.

El presente programa de capacitación va dirigido a maestros, maestras y otros profesionales que laboran en el ámbito educativo; con la finalidad de prepararlos para que puedan desarrollar un sistema educativo eficiente, ampliando sus conocimientos psicopedagógicos y desarrollando el análisis de la problemática que se presenta en el ámbito educativo, para que puedan tomar las decisiones apropiadas ante la problemática presentada.

OBJETIVOS

General

Proporcionar un programa de capacitación para docentes y profesionales involucrados en el ámbito escolar, que transmita conocimientos psicopedagógicos necesarios para evitar el surgimiento de problemas o dificultades de aprendizaje, etiquetamiento, discriminación y cualquier otro problema que afecte el desarrollo cognoscitivo y emocional del niño y niña escolar.

Específicos

1. Sensibilizar a la población encargada de la formación de los niños y niñas de nivel primario sobre la importancia y la necesidad de obtener conocimientos psicopedagógicos que les permita tener un sistema educativo eficiente.
2. Preparar a los maestros y maestras para que puedan abordar apropiadamente los problemas académicos y psicosociales que se desarrollan dentro del ámbito escolar.
3. Desarrollar la capacidad de ser maestros o maestras terapeutas dentro del ámbito escolar, que les permita analizar la problemática o situaciones presentadas y hacer las elecciones de atención apropiadas.

TEMPORALIDAD

El programa de capacitación de acuerdo a la temática a aplicar se divide en seis sesiones de capacitación, cada una tendrá una duración de cinco horas.

TEMATICA

1. DESARROLLO DEL NIÑO

Primer taller:

- 1.1 El desarrollo (Definición)
- 1.2 Etapas del desarrollo
- 1.3 Tipos de desarrollo
- 1.4 Desarrollo y madurez

2. DESARROLLO COGNOSCITIVO

Segundo taller:

- 2.5 Desarrollo cognoscitivo
- 2.6 Etapas del desarrollo cognoscitivo
- 2.7 Importancia del desarrollo
- 2.8 Desarrollo integral

3. APRENDIZAJE

Tercer taller:

- 3.1 Aprendizaje (Definición)
- 3.2 Tipos de aprendizaje
- 3.3 Elementos del aprendizaje
- 3.4 Factores que influyen en el aprendizaje

4. PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Cuarto taller:

- 4.1 Problemas de aprendizaje
- 4.2 Dificultades de aprendizaje
- 4.3 Diferencias entre problemas y dificultades de aprendizaje
- 4.4 Detección y atención de problemas y/o dificultades de aprendizaje

5. TECNICAS Y HERRAMIENTAS PARA UNA MEJOR EDUCACION

Quinto taller:

- 5.1 Técnica (Definición)
- 5.2 Técnicas y educación
- 5.3 Características de las técnicas
- 5.4 Elección de las técnicas en educación escolar

Sexto taller:

- 5.6 Técnicas Activas
- 5.7 Técnicas y actividades educativas
- 5.8 Herramientas en el trabajo educativo
- 5.9 Herramientas selección y aplicación

ANEXO 3

Instrumento de Recolección de Datos
Instrumento No. 2
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

Boleta No. _____
Fecha: _____
Lugar: _____
Entrevistador: _____

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Edad: _____ **Profesión:** _____

Escolaridad: _____ **Sexo:** _____ **Grado a su cargo:** _____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de cuestionamientos que nos permitirán conocer sus puntos de vista, respecto a los diferentes procesos y métodos educativos. Por favor, conteste cada uno de ellos, según su criterio, experiencias y conocimientos.

1. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta en su salón de clases?

2. ¿Qué medidas disciplinarias aplica en su salón de clases?

3. El director le pide opinión, respecto a los tipos de castigo a aplicar a los niños y niñas cuando se falte a la disciplina. ¿Qué medidas tomaría usted?

4. Usted sabe que como en todo grupo, algunos de sus alumnos mostraran un adelanto académico significativo respecto al resto del mismo. ¿Cómo puede utilizar ese potencial?

5. ¿Considera importante el uso de la computadora en la educación primaria?

6. ¿Qué opina usted sobre la implementación de materias alternas (como: inglés, música plásticas, computación, etc.) en el programa educativo de primaria impartidas en el horario normal de clases, lo cual disminuye el tiempo para las materias principales?

7. ¿Tiene bien organizadas sus clases, explique de que forma?

8. ¿Cómo planifica sus clases para el año escolar?

9. Piense en su grupo de alumnos. ¿Cómo cree que lo describirían?

10. En su grupo de alumnos, hay dos hermanos niño y niña, cuya familia emigró de un departamento a la capital y parecen sufrir de la barrera lingüística. ¿Qué alternativas utilizaría para ayudar a estos niños en la integración y adaptación al grupo, para que conozcan y manejen los conceptos?

11. ¿Que métodos utilizaría para seleccionar a los niños que participaran en una clase de lectura de primer grado?

12. ¿Qué dificultades de aprendizaje han manifestado los niños de su aula?

13. Suponga que en su trabajo docente el supervisor de distrito está implementando una importante *“Reforma Educativa”*. que implica que todos los maestros de 4º, 5º y 6º primaria usen una metodología con ejercicios que necesitan emplear la capacidad para funcionar a un nivel más elevado que al que ellos están preparados por su desarrollo mental y académico. El supervisor ha establecido, además, que *“todos los niños pueden y deben aprender”* y que se hará responsables a los profesores de asegurar que todos los estudiantes alcancen el nivel mínimo de expectativas establecido. Ante tal situación ¿Qué podría hacer usted?

14. Está consciente de que existen contrastes interesantes entre sus estudiantes. Algunos pueden memorizar hechos, fechas y lugares, pero les resulta difícil relacionar esos hechos con temas abstractos, mientras que otros estudiantes logran juzgar y analizar problemas, aunque carecen de interés ó motivación para aprender los hechos relacionados con los problemas. ¿Cómo deberían los maestros dividir sus instrucciones entre el contenido temático y la enseñanza de las estrategias de aprendizaje?

15. Suponga que en su primera tarea de enseñanza forma parte de un equipo que debe enseñar a un grupo de 35 niños cuyas edades están entre cinco, seis y siete años. Usted y uno de sus compañeros de trabajo han empezado a enseñar una unidad de lectura. Algunos niños de mayor edad lee tan bien como usted esperaba y algunos superan sus expectativas. Sin embargo, se ha dado cuenta que varios niños de menor edad tienden a atrasarse en el ritmo que llevan sus compañeros, mostrando dificultad en el aprendizaje. Para la resolución de este problema ¿Qué elementos debe considerar y como los puede iniciar en el aprendizaje?

16. Rossy tiene 7 años, es alumna de 1er grado, además de tener bajo rendimiento escolar, la niña no identifica conceptos como; arriba, abajo, izquierda, derecha; atrás adelante, si usted fuera el maestro ¿Cómo la catalogaría?

17. Roberto tiene 9 años cumplidos, esta en 3er grado de primaria, a pesar de que es un alumno muy activo, su maestra dice que tiene dificultad para expresar sus pensamientos e ideas, además de tener bajo rendimiento académico. ¿Qué problemas cree que manifiesta Roberto?

18. ¿Cuáles considera usted que son las principales tareas como docente?

19. Imagine que usted es maestro de segundo primaria entre sus alumnos un niño de siete años trabaja bien las sumas y restas cuando utiliza objetos (maíz, cubos, tapitas, etc.) al trabajarlo en su cuaderno a través de símbolos tiene mucha dificultad. ¿Qué cree usted que esta pasando con este niño?

20. Usted como catedrático utiliza el premio y el castigo dentro del programa educativo. ¿Qué premios utiliza y en que momentos?

INDICE

| | |
|---|----------------|
| 1.Prólogo..... | Pág. 03 |
| 2.Introducción..... | Pág. 05 |
| 3. Capítulo I | |
| Marco Teórico | |
| 3.1 Desarrollo..... | Pág. 07 |
| 3.2 Desarrollo Cognoscitivo. | Pág. 10 |
| 3.3 Aprendizaje..... | Pág. 12 |
| 3.4 Problemas y Dificultades de Aprendizaje..... | Pág. 14 |
| 4. Capítulo II | |
| Técnicas e Instrumentos de Trabajo | |
| 4.1 Descripción de la Muestra..... | Pág. 20 |
| 4.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.... | Pág. 20 |
| 5. Capítulo III | |
| Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados | |
| 5.1 Presentación de Resultados..... | Pág. 24 |
| 5.2 Análisis de Resultados..... | Pág. 28 |
| 6. Capítulo IV | |
| Conclusiones y Recomendaciones | |
| 6.1 Conclusiones..... | Pág. 31 |
| 6.2 Recomendaciones..... | Pág. 32 |
| 7. Bibliografía..... | Pág. 33 |
| 8. Anexos..... | Pág. 37 |